

Kvartalsrapport

Insats för samverkansmedel

Stöd för kvartalsrapport finner du på förbundets hemsida på följande länk [här](#).

Diarienummer
SFG 25-13.01

Signatur
AKH

Ankomstdatum
2025-08-19

Kvartalsrapport för insatser skickas via e-post till kontakt@finsamgavleborg.se

Rapportens syfte är att förmedla information till styrelsen för uppföljning och lärande.

OBS! Vid insatsens slut ska mall för slutrapport användas.

Kontakt

Anna-Karin Hainsworth, förbundschef
anna-karin.hainsworth@finsamgavleborg.se
Tfn: 070-084 04 00

Per Lundgren, verksamhetsutvecklare
per.lundgren@finsamgavleborg.se
Tfn: 070-320 54 68

1. Allmänna uppgifter

Insatsens namn
Från skola till arbete- sammanhållet stöd för unga med funktionshinder
Huvudman för insatsen
Gävle kommun
Kvartalsrapporten gäller för perioden
April – juni 2025

2. Aktivitetsrapport - resultat, utfall och nulägesanalys

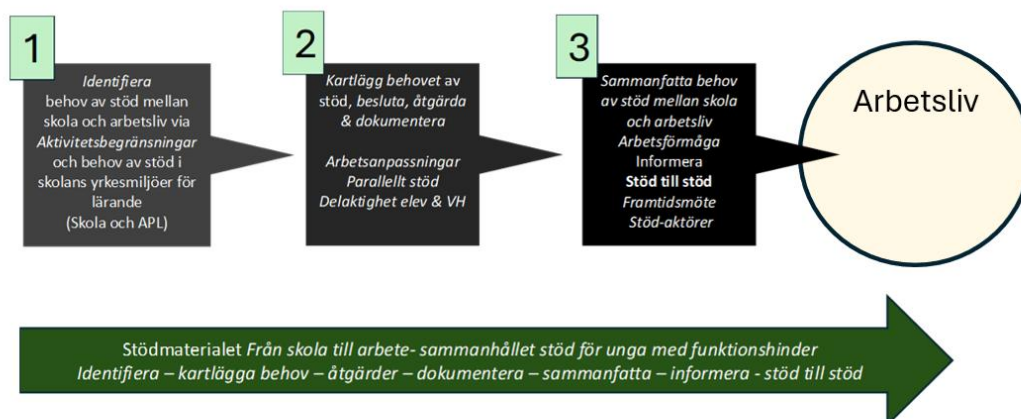
2.1 Aktiviteter: Beskriv kortfattat vilka aktiviteter som har genomförts och/eller påbörjats.
Genomförda aktiviteter detta kvartal är:

Insatsens resultat initieras i Utbildning Gävles gymnasieskolor genom

- Försteläraryppdrag på anpassad gymnasieskola i samverkan med 2 nyinrättade förstelärartjänster på Utbildning Gävles yrkesprogram kring stöd i arbetet med tidig identifiering, kartläggning av behov och arbetet med arbetsanpassningar i skolans yrkesmiljöer och på APL.
- Skolledare vid Utbildning Gävles yrkesutbildningar ser över uppdragsbeskrivningar och arbete i Elevhälsoteam (EHT) och Elevhälsans medicinska insats (EMI) med utgångspunkt i insatsens resultat avseende sambandet mellan det kompensatoriska arbetet skolans yrkesmiljöer och arbetet med sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv.
- Arbete inleds i Utbildning Gävles ledningsgrupp kring den centrala elevhälsans uppdrag med utgångspunkt i insatsens resultat. Arbetsterapeutisk kompetens anställs vid Utbildning Gävles centrala elevhälsoteam
- Anpassad Gymnasieskolas nationella programs arbetslag arbetar under rektors ledning med att implantera insatsens Från skola till arbetes rutin för identifiering, kartläggning och åtgärdande arbete med sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv



Insatsens förslag på modell för systematiskt arbete med ett sammanhållet stöd mellan skola arbetsliv



Insatsens resultat / verktyg för arbete med sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv

Insatsen formulerar ett antal verktyg för i arbetet med ett sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv. Materialet är främst anpassat för gymnasiets olika typer av yrkesutbildningar, och främst för lärande i skolans yrkesmiljöer, men har en generell användningsbarhet.

För elever med funktionshinder och *nedsatt arbetsförmåga*, men som med rätt stöd har möjlighet till anställning på den öppna arbetsmarknaden, kan insatsens material stötta till tidigare identifiering, kartläggning av behov- och åtgärder av parallellt stöd och arbetsanpassningar redan i skolans yrkesmiljöer och på APL, och en funktionell dokumentation av detta.

För elever som *sakar arbetsförmåga helt eller delvis*, kan insatsens material stötta med en tidigare identifiering, kartläggning av behov- och åtgärder av parallellt stöd och arbetsanpassningar redan i skolans yrkesmiljöer och på APL, *och en funktionell dokumentation av detta, med tydligare förutsättningar att redan i skolan stötta dessa elever till en trygg övergång till de ekonomiska ersättningar och sysselsättning deras arbetsförmåga ger dem rätt till:*

- **Processbeskrivning**, *Strategisk spelplan* hur roller strukturer kring arbetet med sammanhållet stöd
(Se Bilaga 1 process - flödesschema, Bilaga 2 process- text)
- **Vägledande principer för arbete med sammanhållet stöd mellan skola - arbetsliv** (Bilaga 3)
- **Aktivitetsplan 1** för arbetet med att identifiera elevers *behov av stöd och anmälan till SamSTART* (skolsamverkan) steg för steg (Tillgängligt Gävle kommuns intranät)
- **Aktivitetsplan 2** för arbetet med *ett sammanhållet stöd* mellan skola och arbetsliv för unga med funktionsnedsättning: Identifiera behov – kartlägga behov – åtgärder – dokumentera – sammanfatta – informera - stöd till fortsatt stöd (Bilaga 4)
- **Material till stöd för arbetet med stöd mellan skola och arbetsliv:** Identifiera behov – kartlägga behov – åtgärder – dokumentera – sammanfatta – informera - stöd till fortsatt stöd (Bilaga 5)
- **Framtidsmöte** (Bilaga 5:1)

Arbetsmarknad och stöd

Under perioden har vi genomfört samverkansmöten med samordnare från skolan, individresurs från skolan och representant från Arbetsförmedlingens projekt SamSTART där fokus har varit hur vi i fortsättningen ska samverka eftersom projektet SamSTART är på väg att avslutas och övergå till Skolsamverkan.

Arbetsmarknad och stöd har ännu inte haft några ungdomar från Arbetsförmedlingens projekt SamSTART att arbeta med, vilket kan ses som positivt då projektet SamSTART har uppfyllt sina åtaganden till belåtenhet och ungdomarna har fått den hjälp de behövt.

Projektet SamSTART har genomfört en slutkonferens där statistik presenterades och det redogjordes för hur man arbetat med ungdomar som behöver stöd för att kunna ta nästa steg mot arbetslivet.

Vi har genomfört möten med projektledare från SamSTART, där vi haft en god samverkan. Vid dessa tillfällen har vi även träffat andra parter och delat med oss av olika tips och idéer, vilka de kunnat utveckla och implementera i sin ordinarie verksamhet.

Under den aktuella perioden har projektmedarbetarna på Arbetsmarknad och stöd arbetat vidare med workshopsmaterial som ska implementeras i den ordinarie verksamheten. Detta material är avsett att vara till hjälp för personer med funktionsnedsättning, samt för personer som behöver stöd för att kunna ta nästa steg.

Ungdomar som tillhör målgruppen och är född 2007 erbjuds feriearbete genom Gävle kommun, där Arbetsmarknad och stöd ansvarar för insatsen. Detta feriearbete ger eleverna möjlighet att etablera kontakter för APL (arbetsplatsförlagt lärande), vilket i sin tur kan öka deras chanser att få en fortsatt anställning efter avslutad utbildning via Skolsamverkan.

I dialog med studie- och yrkesvägledare från gymnasieskolans anpassade program har det framkommit att feriearbete skapar många APL-platser för ungdomar inom målgruppen. Det är av stor vikt att alla ungdomar ska genomföra APL i åk 2. I vissa fall får ungdomar som haft APL även sitt feriearbete på samma plats, vilket möjliggör att de

kan fortsätta sin APL där under årskurs 3 och 4. När skolsamverkan tar vid, har de kännedom om vilka platser ungdomarna varit på och kan eventuellt erbjuda fortsatt anställning efter skolans slut. Detta är ett initiativ som projektmedarbetarna har arbetat med för att säkerställa att ungdomar inte hamnar mellan stolarna och att de har en tydlig plan för tiden efter avslutad utbildning.

2.2 Avvikelser från planering (ekonomi, tidsplan, aktiviteter numerära mål etc) samt åtgärder:

SamSTART är ett lättillgängligt stöd då det medicinska underlag som krävs för att komma i åtnjutande av insatsen inte kommer av skolans egen dokumentation. Både insatsens pilotprocess och processkartläggning visar att skolans elevstödjande organisation via det kompensatoriska arbetet i skolans yrkesmiljöer och på APL skulle kunna kartlägga och arbeta åtgärdande med hela utbudet av sammanhållet stöd om deras lokala uppdragsbeskrivning, kompetens och arbetsrutiner stöttade detta.

Skolans utmaningar i tidig samverkan med stöd mellan skola och arbetsliv för unga med funktionshinder

Klyftan mellan skola och arbetsliv för unga med funktionsnedsättning är mer aktuell än någonsin.

Tydliga signaler om ett ökande utanförskap i arbetslivet och begränsade livsval utgör utmaningar för målgruppen i insatsen. Begreppet UVAS, unga som varken arbetar eller studerar är mer aktuellt än någonsin. Målgruppen består både av individer med viss arbetsförmåga, som med eller utan stöd förväntas delta på den öppna arbetsmarknaden direkt efter avslutad utbildning i enlighet med den arbetslinje som råder på svensk arbetsmarknad, och de som helt eller delvis saknar arbetsförmåga och är beroende av kommunal sysselsättning enligt LSS och SOL och Försäkringskassans ersättningar.

Om skolans förutsättningar för arbete i multikompetenta team för stöd mellan skola och arbetsliv

Det finns i arbetslivsforskningen och inom specialpedagogiken två av varandra oberoende trådar av konsensus kring stöd som kompenserar för funktionshinder relaterat till

förmågan att generalisera färdigheter. Insaten vill knyta samman dessa i en arbetsmodell för arbete med sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv.

Arbetslivsforskningen hävdar att jobbfokus, praktik, tro på arbetsförmåga, subventionerade anställningar (lärande på arbetsplats – *place then learn*), leder till jobb i långt högre utsträckning än andra metoder¹. Både direkta arbetsanpassningar och parallella stödinsatser av hälso-, medicinsk och social karaktär som tillgängliggör arbetsplatsen är här av yttersta vikt.

En specialpedagogisk käpphäst är att förmågan att nå breddad förmåga, att kunna tillämpa färdigheter i olika sammanhang och situationer, gynnas av praktisk färdighetsträning av specifika lärandeobjekt i en strukturellt begriplig kontext/miljö.²

I de olika yrkesprogrammets examensmål-, program mål och utbildningsmål finns en direkt koppling mellan skola och arbetsliv som sakas i de studieförberedande utbildningarnas dito.

Elevernas lärande kretsar kring miljöer som har alla förutsättningar att knyta samman dessa tåtar i ett breddat lärande - skolans yrkesmiljöer och på APL³. Det är lärmiljöer där elever bereds möjlighet att i enlighet med utbildningsmålen öva specifikt på de färdigheter som de sen möter i jobb eller sysselsättning. Detta ger möjlighet att redan i det ordinarie kompensatoriska uppdraget i skolans yrkesmiljöer och på APL kartlägga och inleda insatser av av sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv. Skolverkets förtydligar i Gy 25 ytterligare yrkesutbildningarnas koppling till relevanta och realistiska yrkesmiljöer för både lärande och bedömning.

Men, gymnasieskolornas elevstöddade verksamheter lider generell brist på verktyg och rutiner för en långsiktig samordning av anpassningar och stöd som når bortom klassrum, korridorer och skolmatsalar. Kartläggningsmaterial, stödstrukturer, professionssammansättning i EHT och i centrala elevhälsas fokus på klassrummets kognitiva och metakognitiva lärande och dokumentation av elevers frånvaro, dominerar helt det kompensatoriska uppdraget. Kompetens för att hantera de fysiska utmaningar som möter elever med behov av anpassningar och stöd i skolans yrkesmiljöer och på APL

¹ BIP lärande i kontextuellt begripliga miljöer där rätt färdigheter på utförandenivå finns i instrumentell kontext gynnar yrkeslärandet

² källa

³ Detta under förutsättning att de är realistiskt och relevant utformade, jmf med en välplanerad APL.

finns i nuläget inte att tillgå. Detta trots att skolans yrkesmiljöer förutom kompensatoriskt stöd för yrkeslärandet kräver ett aktivt ansvarstagande i relation till arbetsmiljölag och annan yrkesspecifik lagstiftning. (Se bilaga 4 om den bortglömda psykomotriska domänen för lärande)

Obalansen mellan tillgång på psykolog- och specialpedagogisk kompetens och tex arbetsterapeutisk kompetens i EHT och den centrala elevhälsan i UG är ett talande exempel på detta. Så även utformningen av gymnasiets elevhälsovårdsplaner, som präglas av *ett reaktivt fokus* på frånvaro och bedömning, snarare än att kartlägga behov och tillsätta insatser av stöd som tillgängliggör de yrkesmiljöer som utgör bas för yrkeselevrs dagliga yrkeslärande, APL och framtida arbetsmiljö

Bristen på specialpedagogisk samverkan kring både lärandets förutsättningar generellt och arbetet med anpassningar och stöd i skolans yrkesmiljöer beskrivs i *Nordic Journal of Vocational Education and Training, 2023 The vocational teacher, an inventor in special needs education: A study on Swedish vocational programmes. Robert Holmgren & Gerd Pettersson Umeå university*. Även i SOU 2021:11 *Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven – Aktivt stöd- och elevhälsoarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning* känns problematiken igen på ett strukturellt plan, även om utredningen i linje med svensk skoltradition inte omnämner de lärmiljöer som är relaterade till stöd mellan skola och arbetsliv.

På yrkesutbildningarna bedriver yrkeslärare och APL - handledare i praktiken redan ett kompensatoriskt arbete av sammanhållet stöd, men utan skolans elevstödjande funktion som helhet still stöd⁴. För att tillgängliggöra realistiska och relevanta yrkesmiljöer jobbar yrkeslärare och APL handledare i praktiken med **arbetsanpassningar**, både på grupp- och individnivå. Behoven av främjande insatser som beskrivs både på grupp och individnivå, är i realiteten behov av långsiktigt **parallellt stöd** av medicinsk och social karaktär, eller **stöd till detta stöd**. Ett sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv kräver att skolan systematiskt kartlägger och tillämpar relevant stöd redan i skolan. Anpassningar i lärandet och

⁴ Nordic Journal of Vocational Education and Training, 2023

The vocational teacher, an inventor in special needs education: A study on Swedish vocational programmes. Robert Holmgren & Gerd Pettersson Umeå university, Sweden

främjande insatser av stöd kan på gymnasiets yrkesutbildningar redan i skolan påbörja tillgängliggörandet av de miljöer eleven skall möta efter skolan. För att möjliggöra detta bör språkbruk och struktur kring arbetet med stöd i dessa miljöer samordnas i riktning mot de stödstrukturer som finns i- och kring arbetslivet.

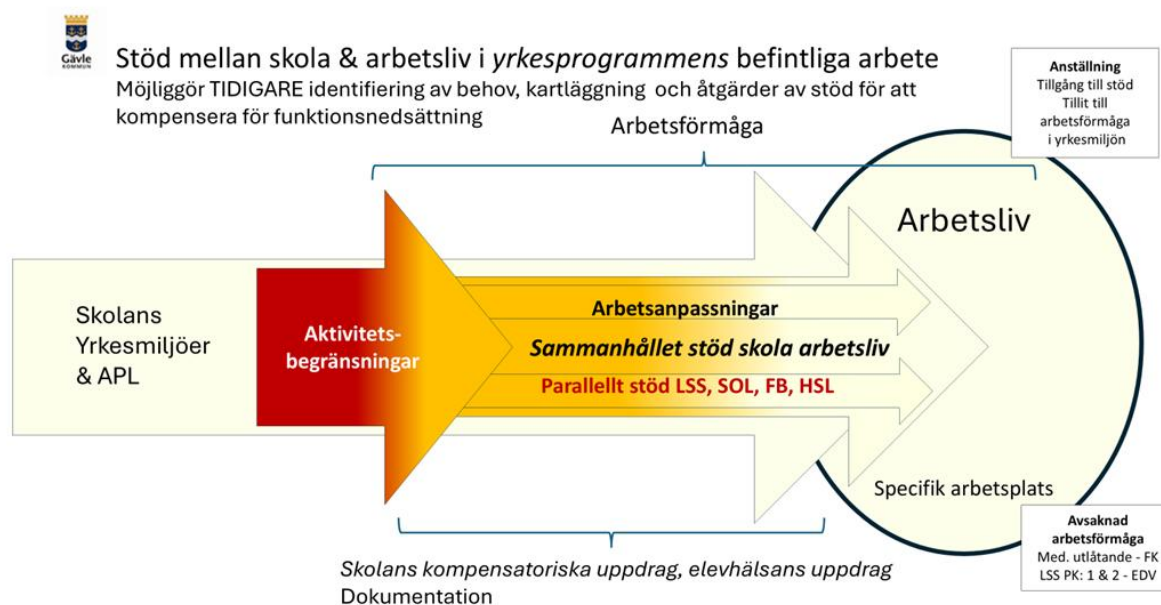
Bristande kartläggning, avsaknad av rutiner och brister i specifik kompetens i skolans elvstödjande organisation⁵ avseende skolans kompensatoriska arbete i yrkesmiljöer för lärande (arbetsmiljöer), bidrar till att skapa ett glapp mellan skola och arbetsliv och det stöd elever med funktionsnedsättningar kan vara beroende av.

Skolans organisation skulle med fördel kunna förhålla sig till begreppet **arbetsförmåga** i arbetet med unga funktionsnedsattas behov av anpassningar och stöd i ett längre perspektiv och **beslutsförmåga** i de fall där elev kan vara i behov **stöd till stöd** som myndig efter skolan.

För elever vars funktionsnedsättningar som funktionshinder i skolans lärmiljöer (till exempel yrkesmiljöer) kan begreppet **aktivetsbegränsning** vara till stöd för att specifikt miljö- och situationsbundet beskriva individuella behov av arbetsanpassningar och parallellt stöd. Beskrivningar som sen kan ligga till grund för analys och beslut både för de medicinska och specialpedagogiska professionerna i EHT, EMI och för den centrala elevhälsans aktörer, och för aktörer av parallellt stöd och stöd som tar vid utanför och efter skolan.

Modell för arbetet med stöd mellan skola och arbetsliv kan rymmas i Gymnasiets yrkesutbildningar Insatsen formulerar en modell för ett sammanhållet stöd för unga med funktionshinder och kan påbörjas redan i skolans yrkesmiljöer:

⁵ Obalansen mellan tillgång på psykolog/specialpedagogisk kompetens och en arbetsterapeutisk (0) kompetens i EHT och centrala elevhälsoteam i UG är ett talande exempel på detta. Så även den Gymnasiets elevvårdsplaner som präglas av grundskolornas miljöspecifika krav snarare än de yrkesmiljöer som utgör bas för elevernas dagliga yrkeslärande, APL och framtida arbetsmiljö



Arbetsmarknad och stöd

Samarbetet mellan projektet SamSTART och projektmedarbetare från Arbetsmarknad och stöd syftar till att ta emot ungdomar som behöver extra stöd efter avslutad utbildning och tillsammans med dem upprätta en handlingsplan som skulle leda till stegvis övergång till arbete, för att undvika beroende av försörjningsstöd. På grund av att inga ungdomar från projektet SamSTART har varit aktuella för insatsen som Arbetsmarknad och stöd erbjuder, har vi dock inte kunnat testa materialet eller arbetsträning som var avsedd för målgruppen. Upplägget kommer dock att vara till hjälp för personer i målgrupper som är i behov av ett anpassat arbetssätt. Vi har i stället arbetat med träffar och möten med andra aktörer för att sprida information om projektet "Från skola till arbete - sammanhållet stöd för unga med funktionshinder". Information har bestått av föreläsningar samt andra intressanta diskussioner.

Projektmedarbetarna fortsätter att undersöka möjligheterna till anställning inom Gävle kommun med anställningsstöd från Arbetsförmedlingen. Efter att projektet SamSTART avslutas fortsätter Skolsamverkan i samma omfattning. Arbetsmarknad och stöd har dock inte samma förutsättningar när Skolsamverkan går in.

2.3 Brukarmedverkan: Beskriv hur målgruppen/brukarna involverats och gjorts delaktiga i insatsen samt om och hur detta påverkat insatsens genomförande.

Som tidigare nämnts så arbetar projektmedarbetare på en strukturell nivå kopplat till samverkan och samsyn i dagsläget. De arbetar även internt med interna processer och innehåll vilket givetvis påverkar brukarmedverkan. Det är dock helt i linje med projektets formulering och koppling till SamSTART då det syftar till att eleverna slutför sin utbildning och efter det kan bli aktuella för insatser via ARBOS.

Indirekt har dock arbetet som påbörjats detta kvartal gett effekter på individnivå på sådant sätt att skola och Arbetsförmedling erhållit vägledning och stöd till vilka insatser och vägar som kan vara aktuella för individgruppen samt fått hjälp med navigering i de kommunala insatser som målgruppen kan ha hjälp utav i sin etablering på arbetsmarknaden. Vi benämner detta som att vi agerar stödfunktion till skolan och Arbetsförmedlingen som just nu är de parter som aktivt arbetar med de enskilda eleverna innan de avslutat sin utbildning.

Arbetsmarknad och stöd

Genom att inga ungdomar från projektet SamSTART har varit aktuella för Arbetsmarknad och stöd, har vi inte kunnat involvera dem i kartläggning eller handlingsplan. Projektmedarbetarna fortsätter att erbjuda rådgivning och stöd där behov finns till olika aktörer.

Arbos har tipsat om olika metoder som projektet SamSTART ännu inte har testat. Metoder kan till exempel vara individuell vägledning som är en process där en person får personlig och anpassad hjälp för att förstå sina möjligheter och utmaningar, denna typ av vägledning kan vara särskilt användbart i olika sammanhang, supported employment som handlar om strukturerad och individanpassat stöd, pedagogiska metoder som emotionellt stöd, informativt stöd och praktiskt stöd.

2.4 Insatsens mål samt delmål: Vilka mål/delmål är uppfyllda? Bedömning om insatsens mål/delmål kommer att uppnås?

Om status, juni -25 visavi insatsens mål

1. Att de individer som blir föremål för det sammanhållna stödet inte hamnar i försörjningsstöd:

Delvis uppfyllt i arbetet med att skapa rutiner och verktyg att inom ramen för skolans befintliga uppdrag identifiera, kartlägga, vidta åtgärder och dokumentera arbetsanpassningar och parallellt stöd för sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv

Arbetsmarknad och stöd: Delvis uppfyllt, då Arbetsmarknad och stöd inte tagit emot några ungdomar från projektet SamSTART. Detta innebär att de metoder som vi tipsat om har använts och varit tillräckliga för att stödja ungdomarna, vilket minskar behovet av ekonomiskt bistånd.

2. Att alla individer som ingår i projektet som har en tydlig arbetsförmåga ska slussas till den reguljära arbetsmarknaden.

Delvis uppfyllt i Utbildning Gävles arbete med förtydligade rutiner och ansvar med att identifiera elever som är i behov av, och har rätt till SamSTART. Och tillgången till att kartlägga och tillsätta åtgärder av sammanhållet stöd redan i skolan

Arbetsmarknad och stöd: Efter avslutad utbildning har inga ungdomar varit aktuella för Arbetsmarknad och stöd, vilket vi betraktar som positivt. Detta tyder på att projektet SamSTART har arbetat effektivt med deltagarna för att framgångsrikt integrera dem på den reguljära arbetsmarknaden

3. Att de individer som är i behov av offentlig försörjning ska provas mot samhällets sociala skyddsnät och få den ersättning de har rätt till utifrån förmåga:

Delvis uppfyllt i Utbildning Gävles arbete med förtydligade rutiner och ansvar med att identifiera elever som är i behov av, och har rätt till SamSTART. Och tillgången till att kartlägga och tillsätta åtgärder av sammanhållet stöd redan i skolan

Arbetsmarknad och stöd: Vi har arbetat med att säkerställa att ungdomar erhåller korrekt stöd och ersättning. Genom att anpassa stödet efter varje individs unika situation, stärker vi det sociala skyddsnätet och främjar social rättvisa. Det är därför avgörande att vi kontinuerligt förbättrar och anpassa våra metoder för att säkerställa att alla får den hjälp de behöver.

4. Att alla inskrivna deltagare i projektet ska ha en plan för att kunna etableras i arbetslivet

Delvis uppfyllt i Utbildning Gävles arbete med förtydligade rutiner och ansvar med att dokumentation elevers behov av sammanhållet stöd och den beskrivning av arbetsförmåga detta utgör, redan i skolan

Arbetsmarknad och stöd: Det har inte varit aktuellt att arbeta med detta eftersom Arbetsmarknad och stöd inte haft några ungdomar att arbeta med. Men det är dock viktigt att ha detta i åtanke, då vi har material som kan användas för att hjälpa och stödja personer i att upprätta sina handlingsplaner och därigenom göra framsteg.

5. Att en gemensam processbeskrivning arbetas fram med berörda parter om hur vi samarbetar kring dessa individer:

Uppfyllt i Insatsens strategiska spelplan och processbeskrivning (se bilaga)

6. Att ett tydliggörande av ansvar och roller mellan de berörda samverkansparterna i processen från skola till arbetsliv klarläggs och fastställs:

Uppfyllt i Insatsens strategiska spelplan och processbeskrivning (se bilaga)

7. Projektet ska eftersträva en jämn könsfördelning och aktivt arbeta för att motverka en könsuppdelad arbetsmarknad. Exempelvis ska unga män uppmuntras till arbete inom vård och omsorg:

De horisontella principerna- jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering ligger till grund för samtliga aktiviteter i Från skola till arbete – sammanhållet stöd till unga, med funktionshinder. Syftet är att på ett bättre sätt kunna tillgängliggöra miljöer för kunskapsutveckling, främjande och förbyggande stöd i skolan, och direkta stödinsatser i anställning, till sysselsättning och vid behov offentlig försörjning efter skolan för unga med funktionshinder.

2.5 Sammanfattande bedömning: Vad går bra och mindre bra i arbetet?

Framgångsfaktorer, systemfel som påverkar utfallet. Hur arbetar ni för att åtgärda eventuella problem.

Bedömning av arbetet med sammanhållet stöd via samverkan - skola och arbetsliv utifrån

Utbildning Gävles resultat i insatsen

Arbetet med att systematisk identifiera elever med behov, kartläggning av behov och åtgärder av sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv bör börja redan i skolan och kommer att bedrivas inom ramen för skolans ordinarie kompensatoriska arbete med insatsens målgrupp. Framför allt i skolans yrkesmiljöer och APL på gymnasiets olika former av yrkesutbildningar.

Målgruppen behöver ökad kännedom om- och enklare tillgång till Arbetsförmedlingens stödinsatser i Skolsamverkan; Lönebidrag, SIUS och bidrag till personligt biträde

Målgruppen behöver ökad tillgång till Gävle kommuns arbetsplatser utan omväg via försörjningsstöd. det gäller APL, lärlingsplatser redan i skolan, samt via anställningar med stöd, anställning med anpassad rekryteringsprocess och i kvalificerad sysselsättning via EDV. Unga i LSS personkrets 3 saknar praktisk tillgång till sysselsättning i Gävle kommun (SOL).

Utbildning Gävle - resultat

En sammanställning i april -25 visar att 3 procent av avgångseleverna får tillgång till SamSTART (skolsamverkan med arbetsförmedlingen) jmf med 1,5 procent i fjol, **en ökning med 100%.**

Skola	Elever SamSTART 23/24	Elever SamSTART 24/25
Polhemsskolan	5	15
Vasaskolan	0	6
Borgarskolan	2	0
Anp. gymnasiet	8	5
IM	0	12
Frist. skolor	0	8
Totalt Gävle	23	46

Under 2024 initierade insatsen *Från skola till arbetsliv - sammanhållet stöd för unga med funktionshinder* ett antal aktiviteter i Utbildning Gävles verksamheter. Genom *Aktivitetsplan SamSTART*

läsåret 2024/2025 (kommunens intranät), kontaktpersoner (SYV) med tydlig ansvarsroll och stöd från insatsens aktörer, finns nu tydliga förutsättningar för skolorna att med stöd av ett medicinskt underlag identifiera elever med behov av/rätt till/önskan om sammanhållet stöd via SamSTART (Skolsamverkan). Insatsens processkartläggning

tydliggör strukturer kring ett tiotal olika punkter av tillgängligt stöd mellan skola och arbete⁶. Insatsens resultat visar avsevärt ökad förmåga att identifiera behov av- och stötta målgruppen till visst stöd.

Arbetsmarknad och stöd

Arbetet har fortskridit väl med samverkansmöten, där fokus har legat på konkreta och långsiktiga aktiviteter. Detta inkluderar specifika ärenden som rör projektmedarbetarna samt utveckling av samverkansstrukturer inom insatsen. Planerade möten, samverkansstrukturer och arbete med insatsens aktiviteter fortsätter enligt plan.

Projektansvarig och projektmedarbetare från Arbetsmarknad och stöd har gemensamt genomfört en analys av varför inga ungdomar från projektet SamSTART varit aktuell för Arbetsmarknad och stöd. Vår slutsats är att ungdomarna, i samarbete med projektet SamSTART, har haft en tydlig planering när det gäller aktiviteter, arbeten och ekonomisk försörjning och därför inte behövt Arbetsmarknad och stöds insatser.

2.6 Styrgruppen /Mysam-gruppens analys av utfall för kvartalsrapport: (måluppfyllelse, budget, avvikelser, plan för implementering m.m)

3. Uppgiftslämnare

Datum 2025-08-15	Namn Göran Herdin, tf kontorschef Gävle kommun
----------------------------	--

⁶ För att se alla insatser av sammanhållet stöd se *Aktivitetsplan 2, Bilaga 3*